

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма



Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Подготовка высококвалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - **2021**
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: д.п.н., проф. Петьков Валерий Анатольевич

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.10.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Название дисциплины	
– Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература:.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	24
(модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации	28

1. Наименование дисциплины

Методология научно-педагогического поиска в сфере физической культуры

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование логического мышления для занятия научной работой и критического восприятия научных результатов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление магистрантов с «Методологией научно-педагогического поиска в сфере физической культуры» как научной и учебной дисциплины;
- овладение категориально-понятийным аппаратом в области «Методология научно-педагогического поиска в сфере физической культуры»;
- раскрытие особенностей методов научной деятельности в их историческом развитии;
- знакомство с основными этапами развития науки, с внутренними и внешними принципами науки;
- знакомство с основными представлениями о науке как о социальном институте, об этике науки и проблемах взаимодействия науки и общества;
- получение навыков самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научно-педагогического поиска в сфере физической культуры» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: философия, психология, история, основы научно-исследовательской деятельности	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Б1.В.02 Методология научно-педагогического поиска в сфере физической культуры
УК-6; ПК-2

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по	Знать: современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры Уметь: использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой

		выбранным критериям; УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике. Владеть: искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта	ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта. ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. ИПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий	Знать: стратегии разрешения проблем в отрасли; знать методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, с семей воспитанника; применять прикладные программы специального назначения для отрасли физическая культура и спорт. Уметь: формировать у магистрантов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; воспитывать у обучающихся социально-личностные качества. Владеть: теорией планирования, управления и контроля процессов исследования процессов исследования в своей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	24	4
Аудиторная работа (всего):	24	4
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	12	2
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	96
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	3 семестр экзамен	экзамен- 2 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа			
			Лек	Пр				
1	Основы методологии научно-педагогического исследования по физической культуре и спорту	6	2		4	УК-6; ПК-2	Устный опрос	
2	Функции и признаки методологии в педагогике физического воспитания	6		2	4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией	
3	Основные понятия в области научного педагогического	6	2		4	УК-6; ПК-2	Творческое задание	

	исследования по физической культуре и спорту						
4	Требования к формулировке основных понятий научного исследования в области физической культуры и спорта	6		2	4	УК-6; ПК-2	Блиц-опрос
5	Эксперимент как основа научного исследования в области физической культуры и спорта		2		4	УК-6; ПК-2	Тест
6	Актуальные направления и проблемы научных исследований по физической культуре	6		2	4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
7	Педагогические методы научного исследования проблем физической культуры и спорта	6	2		4	УК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
8	Разработка системы нормативно-правового и экономического обеспечения процесса физического воспитания студентов	6		2	4	УК-6; ПК-2	Устный опрос
9	Исследование особенностей организации физического воспитания в зарубежных образовательных системах	6	2		4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
10	Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека	6		2	4	УК-6; ПК-2	Творческое задание
11	Определение аэробной работоспособности (прямое определение максимального потребления кислорода)	6	2		4	УК-6; ПК-2	Блиц-опрос
12	Оценка анаэробной производительности (определение максимального кислородного долга)	6		2	4	УК-6; ПК-2	Тест
13	Интегральная оценка уровня физического здоровья	4			4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
14	Определение адаптационного потенциала	4			4	УК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
15	Оценка физического состояния	4			4	УК-6; ПК-2	Устный опрос
16	Оценка физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста	4			4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией

17	Методы исследования социально-психологических характеристик испытуемых	4			4	УК-6; ПК-2	Творческое задание
18	Метод социометрических измерений	4			4	УК-6; ПК-2	Блиц-опрос
19	Методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в учебном и спортивном коллективах	4			4	УК-6; ПК-2	Тест
20	Оценка межличностных взаимоотношений в спортивных коллективах	4			4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
21	Групповая оценка личности	4			4	УК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
22	Оценка биполяризации личности	4			4	УК-6; ПК-2	Устный опрос
Всего:		108	12	12	84		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа			
			Лек	Пр				
1	Основы методологии научно-педагогического исследования по физической культуре и спорту	6	2		4	УК-6; ПК-2	Устный опрос	
2	Функции и признаки методологии в педагогике физического воспитания	6		2	4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией	
3	Основные понятия в области научного педагогического исследования по физической культуре и спорту	6	2		4	УК-6; ПК-2	Творческое задание	
4	Требования к формулировке основных понятий научного исследования в области физической культуры и спорта	6		2	4	УК-6; ПК-2	Блиц-опрос	
5	Эксперимент как основа научного исследования в области физической культуры и спорта				4	УК-6; ПК-2	Тест	
6	Актуальные направления и проблемы научных исследований по	4			4	УК-6; ПК-2	Реферат	

	физической культуре						
7	Педагогические методы научного исследования проблем физической культуры и спорта	4			4	УК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
8	Разработка системы нормативно-правового и экономического обеспечения процесса физического воспитания студентов	4			4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
9	Исследование особенностей организации физического воспитания в зарубежных образовательных системах	4			4	УК-6; ПК-2	Творческое задание
10	Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека	4			4	УК-6; ПК-2	Устный опрос
11	Определение аэробной работоспособности (прямое определение максимального потребления кислорода)	4			4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
12	Оценка анаэробной производительности (определение максимального кислородного долга)	4			4	УК-6; ПК-2	Творческое задание
13	Интегральная оценка уровня физического здоровья	4			4	УК-6; ПК-2	Реферат
14	Определение адаптационного потенциала	4			4	УК-6; ПК-6	Фронтальный опрос
15	Оценка физического состояния	4			4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
16	Оценка физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста	6			6	УК-6; ПК-2	Творческое задание
17	Методы исследования социально-психологических характеристик испытуемых	6			6	УК-6; ПК-2	Устный опрос
18	Метод социометрических измерений	6			6	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
19	Методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в учебном и спортивном коллективах	6			6	УК-6; ПК-2	Реферат
20	Оценка межличностных взаимоотношений в спортивных коллективах	6			6	УК-6; ПК-2	Фронтальный опрос

21	Групповая оценка личности	6			6	УК-6; ПК2	Доклад с презентацией
Всего: контроль- 8 ч.		108	4	4	96		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы методологии научно-педагогического исследования по физической культуре и спорту

Тема 2. Функции и признаки методологии в педагогике физического воспитания

Тема 3. Основные понятия в области научного педагогического исследования по физической культуре и спорту

Тема 4. Требования к формулировке основных понятий научного исследования в области физической культуры и спорта

Тема 5. Эксперимент как основа научного исследования в области физической культуры и спорта

Тема 6. Актуальные направления и проблемы научных исследований по физической культуре

Тема 7. Педагогические методы научного исследования проблем физической культуры и спорта

Тема 8. Разработка системы нормативно-правового и экономического обеспечения процесса физического воспитания студентов

Тема 9. Исследование особенностей организации физического воспитания в зарубежных образовательных системах

Тема 10. Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека

Тема 11. Определение аэробной работоспособности (прямое определение максимального потребления кислорода)

Тема 12. Оценка анаэробной производительности (определение максимального кислородного долга)

Тема 13. Интегральная оценка уровня физического здоровья.

Тема 14. Определение адаптационного потенциала

Тема 15. Оценка физического состояния

Тема 16. Оценка физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста

Тема 17. Методы исследования социально-психологических характеристик испытуемых

Тема 18. Метод социометрических измерений

Тема 19. Методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в учебном и спортивном коллективах

Тема 20. Оценка межличностных взаимоотношений в спортивных коллективах

Тема 21. Групповая оценка личности

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий практического и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	Не знает современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	В целом знает современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	Знает особенности современного уровня и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	

	<p>Уметь: использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.</p>	<p>Не умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.</p>	<p>В целом умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.</p>	<p>Умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.</p>	
	<p>Владеть: искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.</p>	<p>Не владеет искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.</p>	<p>В целом владеет искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.</p>	<p>Владеет навыками искусства устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.</p>	
Повышенный	<p>Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>				<p>В полном объеме владеть навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>
	<p>Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя</p>				<p>В полном объеме выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя</p>

инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда				инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Владеть: навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.				В полном объеме владеть навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.

ПК-2

Базовый	Знать: информацию о сущности, содержании и технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Не знает информацию о сущности, содержании и технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла.	В целом знает информацию о сущности, содержании и технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Знает информацию о сущности, содержании и технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла.	
	Уметь: диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	Не умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	В целом умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	Умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	
	Владеть: способами	Не владеет способами	В целом владеет способами	Владеет способами	

	анализа и критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	и анализа и критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	и анализа и критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	и анализа и критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	
Повышенный	Знать: мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.				В полном объеме знает мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	Уметь: реализовывать план проекта с использованием инструментов планирования;				Умеет в полном объеме реализовывать план проекта с использованием инструментов планирования
	Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;				В полном объеме владеть навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

«Методология научно-педагогического поиска в сфере физической культуры»

1. Место и роль физической культуры в гуманитарном образовании магистрантов.
2. Исследование основных направлений гуманитарной подготовки магистрантов вузов в системе физического воспитания.

3. Разработка теоретических и методических подходов к построению процесса физического воспитания, как фактора гуманитарного образования магистрантов.
4. Научное обоснование гуманитарной направленности программы по физической культуре для вузов.
5. Подготовка к профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура».
6. Физическая культура как часть педагогического процесса по формированию гармонично развитой личности.
7. Формирование мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
8. Физическая культура как фактор общекультурной подготовки магистрантов.
9. Создание системы непрерывного физкультурного образования.
10. Основные пути повышения качества образования по физической культуре и спорту.
11. Усиление социальной функции физической культуры в высшей школе.
12. Физическая культура и спорт как социальные феномены развития и
 1. воспитания студенческой молодежи.
13. Реализация основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте в условиях реформы высшей школы.
14. Физкультурно-спортивная деятельность магистранта вуза как структурный компонент его жизнедеятельности и развития.
15. Разработка концепции гуманитарной подготовки магистрантов в рамках учебной дисциплины «физическая культура».
16. Обоснование и экспериментальная проверка содержания и методики проведения учебных занятий по физической культуре с профессионально-прикладной направленностью.
17. Исследование условий и факторов, определяющих конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки магистрантов.
18. Разработка форм и методов развития профессионально значимых физических качеств и двигательных навыков у магистрантов вузов.
19. Исследование особенностей организации и планирования профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
20. Определение содержания и методики контроля за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности магистрантов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Место и роль физической культуры в гуманитарном образовании студентов.
2. Исследование основных направлений гуманитарной подготовки студентов вузов в системе физического воспитания.
3. Разработка теоретических и методических подходов к построению процесса физического воспитания, как фактора гуманитарного образования студентов.
4. Научное обоснование гуманитарной направленности программы по физической культуре для вузов.
5. Подготовка к профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура».
6. Физическая культура как часть педагогического процесса по формированию гармонично развитой личности.
7. Формирование мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
8. Физическая культура как фактор общекультурной подготовки студентов.
9. Создание системы непрерывного физкультурного образования.
10. Основные пути повышения качества образования по физической культуре и спорту.
11. Усиление социальной функции физической культуры в высшей школе.
12. Физическая культура и спорт как социальные феномены развития и воспитания студенческой молодежи.
13. Реализация основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте в условиях реформы высшей школы.
14. Физкультурно-спортивная деятельность студента вуза как структурный компонент его жизнедеятельности и развития.
15. Разработка концепции гуманитарной подготовки студентов в рамках учебной дисциплины «физическая культура».
16. Обоснование и экспериментальная проверка содержания и методики проведения учебных занятий по физической культуре с профессионально-прикладной направленностью.
17. Исследование условий и факторов, определяющих конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
18. Разработка форм и методов развития профессионально значимых физических качеств и двигательных навыков у студентов вузов.
19. Исследование особенностей организации и планирования профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
20. Определение содержания и методики контроля за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.
21. Повышение уровня функциональных и двигательных способностей студентов, направленных на формирование жизненно важных качеств и навыков.
22. Разработка содержания методики ролевых, имитационных, психотехнических игр, используемых при проведении методико-практических занятий по физическому воспитанию со студентами.
23. Формы и методы обучения студентов методике составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
24. Разработка методик контроля и самоконтроля за специальной физической подготовленностью по избранному виду физкультурно-спортивной деятельности студентов.

25. Разработка содержания и методики индивидуального подхода к направленному развитию отдельных физических качеств у студентов.
26. Формирование у студентов специальных знаний и методических навыков самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
27. Исследование эффективности форм и методов обучения студентов навыкам регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации с использованием средств физической культуры.
28. Разработка новых педагогических приемов обучения студентов основам массажа и самомассажа.
29. Разработка педагогических приемов овладения студентами методами диагностики и самодиагностики состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
30. Формы и методы воспитания студентов на занятиях физической культурой и спортом.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методология научно-педагогического поиска в сфере физической культуры»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Теория – это...

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Практика – это...

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;

В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта

3. Проблема – это...

- А. нечто неизвестное в науке;
- Б. сложный вопрос, требующий решения;
- В. «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

4. Объект исследования – это...

А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;

Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

5. Предмет исследования – это...

А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

Б. ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;

В. Определенный аспект изучения объекта.

6. Цель исследования – это...

А. конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы; Б. обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;

В. результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.

7. Гипотеза исследования – это...

А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;

Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;

В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

8. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

А. соответствие фактам;

Б. реалистичность;

В. проверяемость;

Г. приложимость к широкому кругу явлений; Д. актуальность.

Тест по теоретическим основам раздела «Средства и методы научного исследования»

1. Методы исследования – это...

А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;

Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения

исследовательских задач;

В. способы решения исследовательских задач.

2. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...

А. научного подхода к определению принципов исследования;

Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;

В. совокупности методов исследования;

Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

3. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...

А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;

Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;

В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

4. К опросным методам экспериментальной работы относятся...

- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.

5. Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне экспериментальной работы и о самом процессе выполнения поставленных задач – это...

- А. экспертное оценивание;
- Б. метод обобщенных независимых характеристик;
- В. изучение продуктов деятельности.

6. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...

- А. Лазурский А.Ф.
- Б. Давыдов В.В.
- В. Краевский В.В.
- Г. Загвязинский В.И.

7. Наблюдение как метод педагогического исследования представляет собой...

А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;

Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;

В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.

8. По признаку «временной» организации выделяют следующие виды наблюдений:

- А. непрерывное;
- Б. кратковременное;
- В. дискретное;
- Г. оперативное.

6. Основными недостатками наблюдения являются...

- А. невозможность делать точные замеры;
- Б. трудность в подготовке и проведении;
- В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных;
- Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми;
- Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его; Е. фиксирование только внешних проявлений;

9. К основным правилам проведения беседы относятся...

- А. выбор компетентных респондентов;
- Б. включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов испытуемых;
- В. установление доброжелательных отношений с респондентом;
- Г. создание официальной строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад;

10. К опросным методам исследования относятся...

- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.

11. К основным достоинствам анкетирования относятся...

- А. простота подготовки и использования анкет;
- Б. документальность;

- В. точность обработки результатов анкетирования;
Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

12. Качество теста характеризуется его...

- А. содержанием;
Б. объемом;
В. точностью формулировок;
Г. надежностью;
Д. валидностью.

13. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть...

- А. лабораторными или естественными;
Б. констатирующими или формирующими;
В. педагогическими или психологическими.

14. Опытная работа – это...

А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;

Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;

В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

15. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это...

- А. абсолютный комплексный педагогический эксперимент;
Б. созидательный комплексный педагогический эксперимент;
В. сравнительный комплексный педагогический эксперимент;
Г. проверочный комплексный педагогический эксперимент.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Теория и практика научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва: Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159497> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мансуров И.И. Теоретико-методические основы физической культуры в школе. Карачаевск, 2003. - 360 с.
2. Под ред. Л.Б. Кофмана; авт.-сост. Г.И. Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры/ - М.:ФиС, 2008. - 496с.
3. Джаубаев Ю.А. Педагогические основы использования подвижных игр народов Карачаево-Черкесии как средства физического воспитания и рекреации школьников: Монография.-Карачаевск: КЧГУ, 2018.-220с.

4. Джаубаев Ю.А. Региональная политика в сфере туризма: вызовы времени и перспективы развития // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск: КЧГУ, 2018.-296с.
5. Джаубаев Ю.А., Петьков В.А. Новая идеология ФГОС: технология реализации предмета «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Карачаевск: КЧГУ, 2020.-132с.
6. Джаубаев Ю.А. Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» в терминах, понятиях и межпредметных связях: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Карачаевск: КЧГУ, 2020.-115с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

(модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	с 30.03.2021 г по

учебный годгод	Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 95 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая. Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.